

| CORSO DI STORIA<br>A.S. 2017/2018  | CLASSE<br>V | SEZIONE/<br>INDIRIZZO<br>A-M | DOCENTI<br>REDAELLI ENRICO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|-------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA ANNUALI</b></p> <p><b>C1</b> - Imparare ad imparare. <b>C2</b> – Progettare. <b>C3</b> - Comunicare. <b>C4</b> - Collaborare e partecipare. <b>C6</b> - Risolvere problemi. <b>C7</b> - Individuare collegamenti e relazioni. <b>C8</b> - Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>   |             |                              |                            |                      |
| <p><b>COMPETENZE DI AREA</b></p> <p><b>Ca.1</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Ca.2</b> Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico-filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> |             |                              |                            |                      |
| <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI</b></p> <p><b>Cd.1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.</p> <p><b>Cd.2</b> Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p><b>Cd.3</b> Utilizzare metodi, concetti e strumenti della storiografia per la lettura delle trasformazioni storiche e la comprensione della realtà contemporanea.</p>   |             |                              |                            |                      |

## U.D. Primo periodo TRIMESTRE

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'   | METODI<br>STRUMENTI<br>RISORSE  | TIPOLOGIA<br>DELLE<br>VERIFICHE E<br>PRODOTTI   | TEMPISTICA<br>PREVISTA  |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>Cd.1</b><br><b>Cd.2</b><br><b>Cd.3</b><br><br><b>Ca.1</b><br><b>Ca.2</b> | <p><b>Ripasso del programma dell'a.s. precedente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa tra 1870 e 1900</li> <li>• Destra e sinistra storica</li> <li>• La crisi di fine secolo: protezionismo e crisi sociale</li> </ul> <p><b>L'inizio del Novecento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'età giolittiana (i governi Giolitti e le riforme)</li> <li>▪ La società di massa: partiti di massa e ideologie (socialismo, impegno cattolico, nazionalismo)</li> <li>▪ L'imperialismo</li> </ul> <p><b>La Grande guerra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le cause</li> <li>▪ Dalla guerra di movimento alla guerra di trincea</li> <li>▪ La mobilitazione totale</li> <li>▪ 1917: la svolta del conflitto</li> <li>▪ 1917-1918: l'ultimo anno di guerra</li> <li>▪ Il trattato di Versailles e la nuova carta d'Europa</li> </ul> <p><b>La rivoluzione russa</b><br/> (1905-1906: dalla "Domenica di sangue" alla monarchia costituzionale; 1917: la</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici.</li> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia contemporanea.</li> <li>• Utilizza il manuale come strumento di apprendimento autonomo, cogliendo criticamente almeno alcuni aspetti della sua impostazione</li> <li>• Legge, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</li> <li>• Si confronta con docenti e pari sui problemi proposti in classe.</li> <li>• Confronta eventi storici e ambiti culturali, cogliendo somiglianze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped lesson</li> <li>• Lezioni partecipate</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Lezioni in PowerPoint o Keynote</li> <li>• Appunti</li> <li>• Testo in uso</li> <li>• Documenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche miste: domande aperte e definizioni</li> <li>• Testo espositivo e argomentativo</li> <li>• Prove per le competenze</li> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> </ul> | <div>da metà Settembre a Ottobre</div> <div>da metà Ottobre a metà Novembre</div> |

|  |   |   |  |  |                                   |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
|  | <p>rivoluzione di febbraio; 1917: la rivoluzione d'ottobre)</p> <p><b>Tra le due guerre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La crisi economica e l'ascesa degli stati Uniti</li> <li>▪ Modelli di sistemi politici tra le due guerre: liberal-democrazia, e sistemi dittatoriali</li> <li>▪ L'Italia fascista: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il biennio rosso e l'ascesa del fascismo</li> <li>- La marcia su Roma e la fase legalitaria (1922 – 1924)</li> <li>- L'omicidio Matteotti e le leggi fascistissime</li> <li>- I Patti lateranensi</li> <li>- Gli anni '30 (corporativismo, "stato imprenditoriale", "stato assistenziale")</li> <li>- La politica estera</li> </ul> </li> <li>▪ La Germania nel dopoguerra: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Repubblica di Weimar e la Lega di Spartacus</li> <li>- Ascesa e ideologia del nazismo</li> <li>- La dittatura nazista</li> </ul> </li> <li>▪ Gli Stati Uniti tra le due guerre <ul style="list-style-type: none"> <li>- La <i>New era</i></li> <li>- La crisi del 1929</li> <li>- Roosevelt e il <i>New Deal</i></li> </ul> </li> <li>▪ La Russia tra le due guerre <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da Lenin a Stalin</li> <li>- Il regime di Stalin</li> </ul> </li> <li>▪ La guerra civile spagnola e il franchismo</li> </ul> | <p>e differenze, continuità e discontinuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Affronta con consapevolezza tematiche sulla contemporaneità riconoscendo aspetti legati alla sua quotidianità.</li> <li>● Espone oralmente o in una trattazione sintetica un fatto storico, con un discorso chiaro e secondo una struttura argomentativa coerente.</li> <li>● Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico.</li> <li>● Individua le tesi principali di testi storiografici, pone a confronto diverse ipotesi argomentative rispetto ad un periodo storico o ad eventi complessi.</li> </ul> |  |  | <p>metà Novembre<br/>Dicembre</p> |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|

## U.D. secondo periodo PENTAMESTRE

| COMPETENZE | CONOSCENZE                         | ABILITA'  | METODI<br>STRUMENTI<br>RISORSE                                     | TIPOLOGIA<br>DELLE<br>VERIFICHE E<br>PRODOTTI                 | TEMPISTICA<br>PREVISTA |
|------------|------------------------------------|---|--|---|------------------------|
|            | <b>La seconda guerra mondiale:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le dimensioni del</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Flipped lesson</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche</li> </ul> | Febbraio               |

|   |   |  |   |  |               |
|---|---|--|---|--|---------------|
| <b>Cd.1</b><br><b>Cd.2</b><br><b>Cd.3</b><br><br><b>Ca.1</b><br><b>Ca.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le cause del conflitto</li> <li>▪ La guerra in Europa (1939-40)</li> <li>▪ La mondializzazione del conflitto (1941)</li> <li>▪ La crisi dell'Asse (1942-43)</li> <li>▪ L'Italia dallo sbarco in Sicilia alla Liberazione</li> <li>▪ La conclusione del conflitto</li> </ul>  | <p>tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>● Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia contemporanea.</li> <li>● Utilizza il manuale come strumento di apprendimento autonomo, cogliendo criticamente almeno alcuni aspetti della sua impostazione</li> <li>● Legge, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</li> <li>● Si confronta con docenti e pari sui problemi proposti in classe.</li> <li>● Confronta eventi storici e ambiti culturali, cogliendo somiglianze e differenze, continuità e discontinuità.</li> <li>● Affronta con consapevolezza tematiche sulla contemporaneità riconoscendo aspetti legati alla sua quotidianità.</li> <li>● Espone oralmente o in una trattazione sintetica un fatto storico, con un discorso chiaro e secondo una struttura argomentativa coerente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni partecipate</li> <li>● Lezioni frontali</li> <li>● Laboratorio</li> <li>● Lezioni in PowerPoint o Keynote</li> <li>● Appunti</li> <li>● Testo in uso</li> <li>● Documenti</li> </ul> | <p>miste:</p> <p>domande aperte e definizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testo espositivo e argomentativo</li> <li>● Prove per le competenze</li> <li>● Verifiche orali formative e sommative</li> </ul> | <p>Marzo</p>  |
|   | <p><b>Guerra fredda e ricostruzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il nuovo ordine bipolare</li> <li>▪ La decolonizzazione e il neo colonialismo</li> <li>▪ La rivolta in Ungheria e la primavera di Praga</li> <li>▪ La rivoluzione cubana e la crisi dei missili</li> <li>▪ Il conflitto arabo-israeliano</li> </ul>   |  |   |  | <p>Aprile</p> |
|   | <p><b>Dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli anni '60 (il quadro internazionale e la politica italiana, le lotte operaie e studentesche)</li> <li>▪ Gli anni '70 (il declino americano, la politica italiana, i terrorismi)</li> <li>▪ Gli anni '80 (lo scenario internazionale e la caduta del muro di Berlino)</li> <li>▪ Gli anni '90 (la globalizzazione e l'Europa dopo la fine di Yalta)</li> </ul> |  |   |  | <p>Maggio</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico.</li><li>● Individua le tesi principali di testi storiografici, pone a confronto diverse ipotesi argomentative rispetto ad un periodo storico o ad eventi complessi.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|