

CORSO DI STORIA E GEOGRAFIA A.S. 2018/2019	CLASSE 1 ^a	INDIRIZZO A, B, C Artistico	DOCENTE Lorenzo Karagiannakos	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <p>C 1 – Impara a organizzare il proprio studio e apprendimento individuando e scegliendo modalità, tempi e strategie, verificando i risultati raggiunti</p> <p>C 2 – Collabora e interagisce in gruppo comprendendo i vari punti di vista e agendo in modo autonomo e responsabile</p> <p>C 3 – Individua collegamenti e relazioni tra i fenomeni ai fini di maturare un approccio critico all'informazione ricevuta</p> <p>C 4 – Riconosce i valori del rispetto, della cooperazione e del dialogo utilizzandoli nella sua realtà scolastica</p>				
<p>COMPETENZE DI AREA:</p> <p>CA 1 – Usa gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale, scritta e orale</p> <p>CA 2 – Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo</p> <p>CA 3 – Utilizza e produce testi multimediali</p> <p>CA 4 – Colloca l'esperienza personale su un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della comunità e dell'ambiente</p>				
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <p>CD 1 – Organizza in senso diacronico gli eventi storici</p> <p>CD 2 – Confronta le epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>CD 3 – Utilizza metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e della realtà contemporanea</p>				

CORSO DI STORIA E GEOGRAFIA			UNITA' DIDATTICHE – Trimestre e Pentamestre		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	CONTENUTI	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
CA 1 CA 3 CD 1 CD 3	UD 1. LA STORIA: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tempo lineare e tempo circolare. ➤ Come si costruisce la storia: le fonti documentali e le fonti monumentali. La non oggettività dei documenti. ➤ La scrittura come distinzione tra storia e preistoria: nascita e ragioni di una distinzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca i più importanti eventi storici secondo l'asse temporale • Utilizza correttamente la linea del tempo, anche in forma digitale • Costruisce schemi e mappe • Dialoga in modo costruttivo e pertinente con i docenti e con i pari • Risponde in modo pertinente e con terminologia corretta a domande aperte • Legge e produce carte tematiche • Confronta eventi storici e ambiti culturali cogliendo somiglianze e differenze, continuità e discontinuità • Costruisce una presentazione in formato digitale • Seleziona le informazioni fondamentali di un testo o documento • Affronta tematiche sulla contemporaneità riconoscendo aspetti legati alla sua quotidianità • Rintraccia nei fenomeni studiati contemporanei le cause remote e prossime • Lavora in piccolo gruppo per produrre una presentazione in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni partecipate ○ Lezioni frontali ○ Lezioni in PowerPoint ○ Appunti ○ Testo in uso ○ Materiali integrativi 	Consegna di esercizi a casa settimanali	SETTEMBRE
	UD 2. LA NASCITA DELL'UOMO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La teoria evoluzionista, che cosa è e com'è nata. Ambiente, adattamento, variazione. ➤ L'ominazione dai primati al <i>Sapiens</i>: caratteristiche evolutive biologiche e "salto alla cultura" grazie al linguaggio simbolico (approfondimento) ➤ La rivoluzione neolitica e le caratteristiche della "civiltà": urbanizzazione, agricoltura, scrittura, religione. 			Compito in classe con cartine geografiche, linee del tempo e domande aperte	OTTOBRE-NOVEMBRE
	UD 3. LE CIVILTÀ NEOLITICHE: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetti, problemi, continuità e differenze: Sumeri, Babilonesi, Accadi, Ittiti, Ebrei, Egizi, Assiri, Persiani, Fenici, Etruschi. La Cina e l'India antiche. 			Gruppi di lavoro ed elaborazione di una presentazione multimediale da esporre alla classe	NOVEMBRE-DICEMBRE
	UD 4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1A: A partire da <i>Se questo è un uomo</i>: riflessioni sul totalitarismo e i campi di concentramento. Arendt e la riflessione sulla cittadinanza. Umanesimo e l'arroganza del diritto. Il paradosso della cittadinanza e il problema dell'asilo: sospensione e legge. Il Convenzione di Dublino. 				GENNAIO-FEBBRAIO

