

<b>CORSO DI STORIA</b> <b>A.S. 2020/2021</b>	<b>CLASSE</b> <b>IV</b>	<b>INDIRIZZO</b> architettura	<b>DOCENTE</b> Silvia Trezzi	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA ANNUALI</b>  C1 – Imparare ad imparare C3 – Comunicare C4 – Collaborare e partecipare C5 – Risolvere problemi C6 – Individuare collegamenti e relazioni C7 – Acquisire e interpretare l'informazione				
<b>COMPETENZE DI AREA</b>  Ca.1 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  Ca. 2 conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico-filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture				
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI</b>  CD1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche. CD2 Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali CD3 Utilizzare metodi, concetti e strumenti della storiografia per la lettura delle trasformazioni storiche e la comprensione della realtà contemporanea				

## UNITA' DIDATTICA 1

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7      CD1 CD3	<p>Le rivoluzioni inglesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monarchia e parlamento in Inghilterra</li> <li>• La guerra civile e l'avvento di Cromwell</li> <li>• La gloriosa rivoluzione</li> </ul> <p>(percorso di educazione civica) Riflessioni sullo stato, la tolleranza e la libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il confronto tra Hobbes e Locke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Metà settembre fine ottobre

## UNITA' DIDATTICA 2

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7      CD1 CD3	<p>Il XVIII secolo: l'Europa tra assolutismo e illuminismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antico regime e assolutismo in Europa</li> <li>• La Francia di Luigi XIV: i simboli dell'assolutismo, la politica economica e le guerre</li> </ul> <p>L'età dell'illuminismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è l'illuminismo – Kant</li> <li>• I principali temi del dibattito illuminista</li> <li>• L'assolutismo illuminato: Maria Teresa e Giuseppe d'Austria, Caterina di Russia e Federico II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Videolezioni e podcast</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Uso di documenti powerpoint</li> <li>• Visioni di brevi filmati</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Ottobre Novembre

## UNITA' DIDATTICA 3

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7  CD1 CD2 CD3	<p>Le rivoluzioni e l'età napoleonica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La rivoluzione americana: dalla colonizzazione del Nord America alla nascita degli Stati Uniti d'America</li> <li>La rivoluzione francese: dall'assemblea degli stati generali alla caduta di Robespierre</li> <li>L'età napoleonica</li> </ul> <p>(percorso di educazione civica) Riflessioni sul concetto di diritti civili, personali e libertà: lettura e commento di brani da "la dichiarazione di indipendenza americana" e la "dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni socratiche</li> <li>Lezioni frontali</li> <li>Uso di documenti powerpoint</li> <li>Visioni di brevi filmati</li> <li>Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>Letture storiografiche</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali formative e sommative</li> <li>Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Gennaio, febbraio

## UNITA' DIDATTICA 4

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7  CD1 CD3	L'Europa della Restaurazione <ul style="list-style-type: none"> <li>Il congresso di Vienna: i principi di ingegneria politica, l'Europa restaurata</li> <li>I moti dell'800: le rivolte del '20-'21, '30-31, il 1848</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni socratiche</li> <li>Lezioni frontali</li> <li>Uso di documenti powerpoint</li> <li>Visioni di brevi filmati</li> <li>Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>Letture storiografiche</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali formative e sommative</li> <li>Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Marzo

## UNITA' DIDATTICA 5

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7      CD1 CD3	<p>Il risorgimento italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le idee alla base del risorgimento</li> <li>• Il Piemonte di Cavour</li> <li>• Le guerre di indipendenza</li> <li>• Garibaldi e i Mille</li> <li>• Gli inizi del regno d'Italia</li> </ul> <p>L'unificazione della Germania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Uso di documenti powerpoint</li> <li>• Visioni di brevi filmati</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Aprile Maggio

## UNITA' DIDATTICA 6

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7  CD1 CD3	L'industrializzazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il modello inglese</li> <li>• Il modello tedesco</li> <li>• Le conseguenze sociali e politiche dell'industrializzazione in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Uso di documenti powerpoint</li> <li>• Visioni di brevi filmati</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Maggio Giugno